מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את עלילת מגילת רות על ארבעת פרקיה
- להבין מושגים כמו לקט, גאולה וחסד לפנים משורת הדין
- לדון בשאלות של זרות ושייכות דרך דמותה של רות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הסיפור - בחירה מתוך אפשרויות

1. ב – ממואב
2. ב – רות
3. ב – באשר תלכי אלך

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – רות הייתה מואבייה שהצטרפה לעם ישראל מרצונה
2. נכון – נעמי רצתה שהכלות ימצאו בית חדש משלהן
3. נכון – בועז היה ממשפחת אלימלך ולכן יכול היה לגאול

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. אלהיך
2. לקיטת
3. נעלו

חלק ד' – התאימו בין הדמות לתיאור

1 – ד (חוזרת לבית לחם לאחר אובדן בעלה ובניה)
2 – א (דבקה בחמותה ומלקטת שיבולים בשדה)
3 – ב (בעל השדה שמגלה חסד כלפי רות)
4 – ג (הכלה שחוזרת למואב)

חלק ה' – סדרו את מהלך העלילה

1. אלימלך ובניו עוזבים את בית לחם למואב
2. נעמי שבה לבית לחם ורות דבקה בה
3. רות מלקטת שיבולים בשדה בועז
4. רות פוגשת את בועז בגורן בעצת נעמי

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. תלמיד יכול לציין את דבקותה בנעמי, נכונותה לעזוב את עמה וארצה, או עבודתה הקשה בשדה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- נעמי ורות - חמות וכלה שחוזרות יחד לבית לחם
- מצווה שמאפשרת לעניים ללקט שיבולים שנפלו בשדה, וכך רות מתפרנסת
- עובד בנם של רות ובועז הוא סבו של ישי, אבי דוד המלך

טיפים להפעלה:

- מומלץ לקרוא קטעים נבחרים מהמגילה בקול לפני תחילת הדף
- כדאי לקשר את שאלות הזרות והשייכות לדיון כיתתי פתוח ורגיש
- ניתן לחלק את הפעילויות לשתי מערכות שיעור - חלק עלילה וחלק ערכים

דף תרגול: מגילת רות - חסד ונאמנות

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מגילת רות מספרת על נעמי ורות, שתי נשים שאיבדו את בני משפחתן וחוזרות לבית לחם. בדרכן הן פוגשות את בועז, ודרך מעשי חסד הסיפור מגיע לסוף טוב - ואף לשושלת בית דוד.

בנק מילים: לקיטת | נעלו | אלהיך

1 חלק א' – הבנת הסיפור - בחירה מתוך אפשרויות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהיכן חוזרת נעמי לבית לחם?

א) ממצרים ב) ממואב ג) מבבל

2. מי משתי כלותיה של נעמי נשארת איתה?

א) ערפה ב) רות ג) שתיהן

3. מה אומרת רות לנעמי במשפט המפורסם?

א) אשובה למואב ב) באשר תלכי אלך ג) איני יכולה ללכת

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	רות הייתה ממוצא מואבי ולא יהודי מלידה	☐	☐
2	נעמי עודדה את רות ואת ערפה לחזור למואב	☐	☐
3	בועז היה קרוב משפחה רחוק של אלימלך	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. רות אמרה לנעמי: עמך עמי ו_____ אלהי

2. בשדה בועז רות עסקה ב_____ שיבולים

3. הגואל הקרוב יותר הסיר את _____ כדי לוותר על זכותו

4 חלק ד' – התאימו בין הדמות לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. נעמי	___	**א.** דבקה בחמותה ומלקטת שיבולים בשדה
2. רות	___	**ב.** בעל השדה שמגלה חסד כלפי רות
3. בועז	___	**ג.** הכלה שחוזרת למואב
4. ערפה	___	**ד.** חוזרת לבית לחם לאחר אובדן בעלה ובניה

5 חלק ה' – סדרו את מהלך העלילה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	רות פוגשת את בועז בגורן בעצת נעמי
☐	רות מלקטת שיבולים בשדה בועז
☐	אלימלך ובניו עוזבים את בית לחם למואב
☐	נעמי שבה לבית לחם ורות דבקה בה

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מה בעיניכם הופך את רות לדוגמה של חסד ונאמנות? הביאו דוגמה אחת מהמגילה

כרטיס יציאה

מי הן שתי הנשים הראשיות במגילת רות?

מהי מצוות הלקט ואיך היא קשורה לסיפור?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀